

# **К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Черныш И. В., Черныш Т. В. (Харьков)

Владение иностранным языком становится одним из главных условий востребованности специалиста на рынке труда и проблема эффективного обучения иностранному языку взрослых приобретает особое значение.

Рассматривая андрагогическую модель обучения иностранному языку, мы считаем психологический аспект основным. Взрослый, как субъект учебной деятельности, характеризуется рядом специфических особенностей, которые в зависимости от контекста обучения могут выступать либо резервами, либо барьерами в обучении. В процессе обучения взрослых иностранному языку необходимо учитывать как факторы, стимулирующие или затрудняющие процесс обучения, так и психолого-возрастные, личностные и культурные особенности обучаемых.

Учет специфики развития таких психологических функций взрослых учащихся, как внимание, память и мышление, которые играют ведущую роль в учебном процессе в целом и процессе обучения иностранным языкам в частности, позволяет наиболее рационально организовать процесс обучения.

Внимание, как и любая другая функция, изменяется в течение всей жизни человека. Произвольное внимание у взрослого человека приобретает особенно важное значение, т.к. в течение жизни приходится получать информацию, которая не вызывает интереса, но необходима для общественной, производственной или учебной деятельности. Развитое произвольное внимание взрослых людей позволяет им сосредотачиваться длительное время на учебном материале. Различные свойства внимания людей проявляются неравномерно, так наибольшим возрастным изменениям подвергаются объем, избирательность и переключение внимания. Определенное влияние на объем и концентрацию внимания взрослого обучающегося оказывают его общий культурный уровень и степень грамотности. Образованному человеку требуется больше времени на восприятие ряда предметов, предъявляемых в учебном процессе. Это приводит

к необходимости распределения аудиторной и внеаудиторной работы в пользу аудиторной. Нужно помнить о возможном отвлечении внимания обучающихся, которое наступает в результате утомления в течение рабочего дня. Это особенно важно при организации обучения иностранному языку, когда необходимо использовать большое разнообразие форм и видов работы для поддержания внимания обучающихся на занятиях.

Память взрослого человека подвергается изменениям в процессе жизнедеятельности, причем разные стороны памяти в разные периоды жизни проявляются неодинаково. У большинства взрослых наиболее распространен смешанный тип памяти. Опора на зрительную память приводит к более высоким результатам запоминания, чем на слуховую. Уровень развития механической и смысловой памяти у взрослых выше аналогического уровня памяти у детей.

Образное мышление у взрослых не утрачивает своего значения, а практическое мышление, развитие которого связано с учебной и трудовой деятельностью, приобретает особую роль. На развитие вербального мышления взрослых обучающихся, фактор возраста оказывает более слабое влияние, чем фактор их общего образования. Возраст сам по себе не снижает способности обучающихся овладевать знаниями и интеллектуальными умениями, более того, в процессе длительного обучения у взрослых людей развиваются общие и специальные способности, синтезирующиеся в способности к учению. Следует также заметить, что у взрослых людей особую роль приобретает практическое мышление, развитие которого связано с учебной и трудовой деятельностью.

Учет особенностей мышления, внимания и памяти несомненно способствует повышению уровня обученности и обучаемости обучающихся, а следовательно является одним из принципов интенсификации процесса обучения.

Задача преподавателя заключается в реализации образовательного процесса таким образом, чтобы учитывалась специфичность характеристик обучаемых взрослых. Решение такой задачи возможно лишь при успешном освоении преподавателем знаний из области андрагогической науки, возрастной психологии и психологии личности.